

28 - 11

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка: _____
Дата рождения: _____
Домашний адрес: _____
Ф.И.О. мамы: _____
Ф.И.О. папы: _____
Начата: _____
Окончена: _____

Воспитатели:	Профильные специалисты:
	Педагог – психолог:
	Учитель – логопед:
	Музыкальный руководитель:
	Инструктор по физической культуре:
	Инструктор по физической культуре (плаванию):

Пояснительная записка

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С вступлением в силу **Федерального закона «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) изменились требования к структуре Программы и ее объему, к условиям реализации и результатам освоения Программы.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Дошкольное образовательное учреждение №17 «Ладушки» работает по основной общеобразовательной программе «Радуга» (авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова, научный руководитель Е.В. Соловьёва), которая соответствует Федеральным государственным стандартам. На основании этой программы была разработана карта развития ребенка. На титульной странице даны сведения о ребенке: ФИО ребенка, дата рождения, домашний адрес, ФИО родителей, воспитателей, профильных специалистов. В ней отражены показатели здоровья (антропометрические данные, психофизическое состояние ребенка) на начало и конец года. В карте выделены направления «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с целевыми ориентирами, соответствующие возрастным особенностям данной

группы. Сформированные знания ребенка - итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Мониторинг проводится воспитателями групп с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения карт развития каждого ребенка.

В случаях, когда благодаря мониторингу будут выявлены дети, которые характеризуются низким уровнем развития или отдельных компонентов усвоения программного материала с ними проводится индивидуальная коррекционная работа.

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме – ***высокий уровень***
- Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – ***средний уровень***
- Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого – ***ниже среднего***
- Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого – ***низкий уровень***

Показатели здоровья

Сроки заполнения	Группа здоровья	Антропометрические данные			Психофизическое состояние ребенка			
		Рост	Масса тела	Окружность груди	Активность	Настроение	Аппетит	Сон
н/г								
к/г								

Показатели усвоения программного материала

<i>Направление</i>	<i>н/г</i>	<i>с/г</i>	<i>к/г</i>
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное			
Развитие речи			
Художественно эстетическое развитие			

*Показатели усвоения программы «Радуга»
по направлению
«Физическое развитие»
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>к</i>
Активен, двигается самостоятельно			
Правильно выполняет основные виды движений (бег, ходьба, лазание и т.д.)			
Двигательные качества и способности в норме (ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость)			
Принимает активное участие в подвижных играх.			
Знаком с элементами спортивных игр, с их правилами, умеет подчиняться им			
Умеет действовать в команде			
Итог:			

**Показатели усвоения программы «Радуга»
по направлению
«Социально-коммуникативное развитие»
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

<i>Целевые ориентиры</i>	Н	С	К
Родная страна (знает домашний адрес, название страны, города, улиц и площадей, имена героев края, города и т.п.)			
Знает герб, флаг и гимн России			
Знает герб, флаг и гимн города			
Знает о расположении и территории своей страны			
Знает об устройстве государства			
Знает о столице страны			
Знает о государственном языке			
История народной культуры и традиций:			
Имеет представления о культуре отличающейся от родной (отличает не только внешние различия, но и сходства различных культур)			
Имеет первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение- семья, группа и т.д.)			
Имеет представления о труде (профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг)			
Имеет представление о деньгах (истории их происхождения, заработной плате, о роли денег в жизни современного сообщества людей)			
Умеет рассказать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах			

в истории природы			
Умеет играть в игры с правилами, соблюдает их в совместных играх			
Умеет ли ребёнок использовать предметы-заместители			
Умеет ли принимать на себя различные роли и время удерживания в рамках принятой роли			
Точно выполняет словесные инструкции			
Соблюдает правила поведения на занятиях			
Владеет культурой поведения за столом, в общественных местах, соблюдает правила вежливости и приличия			
Проявляет сопереживание и сочувствие к тем, кто в этом нуждается (к сверстникам, к пожилым или к больным людям, к героям литературным произведениям)			
Безопасность			
Знаком с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях			
Использует действия направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться при чихании, кашле, закрываться платком)			
Знает правила безопасности на природе, улице			
Знает правила дорожного движения: в качестве пассажира, и в качестве пешехода			
Итог:			

**Показатели усвоения программы «Радуга»
по направлению
«Познавательное развитие»
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Целевые ориентиры	н	с	к
Имеет знания о знаках, символах, знаковых системах (буква, цифра, нота, дорожные знаки, символика и т.п.)			
Умеет разбираться во времени и фиксировать и определять его (части суток, часы, времена года, календарь, дни недели и т.п.)			
Знает основу социальных понятий (Родина, семья), отношение к дорогим людям, к месту где родился и живёшь			
Знаком с глобусом, физическими картами, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами			
Знаком со строением и работой некоторых органов и систем организма			
Знает о жизни животных и растений в разных условиях, а так же об объектах живой и не живой природы (даёт пояснения причинно-следственным связям)			
Знает представителей животного, растительного мира родного края			
Знает особое место и роль человека в системе жизни на Земле			
Имеет представление о количестве, о его изменении и сохранении, в пределах второго десятка			
Знает действия сложения и вычитания (знаки «+», «-»), Имеет представление о составлении и решении задач, в пределах второго десятка			
Знаком с натуральным числовым рядом и закономерностями его построения (каждое предыдущее			

число больше другого на единицу), с составом числа в пределах первого десятка			
Оперировать числами и цифрами в пределах 20			
Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно себя			
Использует счетные навыки			
Имеет навыки элементарного измерения			
Знает геометрические фигуры и формы, цвет и их оттенки			
Называет, что на картинке лишнее (пяти предметов)			
Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, воспроизводить предлагаемые графические образцы			
Имеет представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой			
Знаком со строением и работой важнейших органов и систем организма			
Итого:			

*Показатели усвоения программы «Радуга»
по направлению
«Речевое развитие»
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Целевые ориентиры	н	с	к
Употребляет антонимы, синонимы, понимает значение слов и многозначность слов, фразеологические обороты			
Грамматический строй речи: -изменяет по родам, числам, падежам, лицам; согласовывает существительные с прилагательными, числительными, глаголами			
Использует некоторые способы словообразования			
Составляет некоторые сложные предложения			
Использует в речи предлоги, выражающие пространственные отношения			
Произносительная сторона речи: Дифференцирует звуки (свистящие-шипящие, соноры, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, гласные, согласные)			
Определяет позицию звука в слове (в начале, середине, конце)			
Диалогическая форма речи: Владеет элементарными правилами диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным)			
Монологическая форма речи:			

Составляет описательные рассказы (определяет две группы характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция))			
Составляет повествовательные рассказы (умеет восстанавливать последовательность событий, определяет главную тему, выделяет структуру (зачин, средняя часть, концовка))			
Подготовка к чтению:			
Умеет проводить звуковой анализ слова			
Имеет представление о слове, предложении			
Итог:			

**Показатели усвоения программы «Радуга»
по направлению
«Художественно-эстетическое развитие»
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Целевые ориентиры	н	с	к
Знаком с оборудованием для творческой деятельности и применяет её на практике			
Экспериментирует с цветом, придумывает и создаёт композицию, осваивает различные техники			
Использует разнообразные материалы			
Умеет создавать постройку, конструкцию, рисунок и т.п. по образцу различной степени сложности			
Умеет действовать по алгоритму с опорой на схему			

Умеет действовать по словесной инструкции			
Имеет навыки элементарного самостоятельного музицирования самостоятельно и в ансамбле			
Самостоятельно использует простейшие музыкальные инструменты			
Знаком с произведениями о детях в стихах и прозе			
Знаком с произведениями русского фольклора, легендами, былинами, мифами разных стран			
Знаком с произведениями театра и кино о детях			
Знает и называет предметы декоративно – прикладного искусства			
Знаком с произведениями русских композиторов (П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков и т.д.)			
Имеет представления о прикладных видах творчества (по выбору) (ювелирное искусство, создание одежды, резьба по дереву, кружево и т.д.)			
Имеет представления об эстетике в быту: дизайн предметов обихода, создание интерьера, дизайн мебели, эстетика в кулинарии и т.д.			
Имеет представления о людях творческих профессий: где они обучаются, где и как они работают и т.д.			
Имеет представления о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)			
Итог:			

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме – ***высокий уровень***
- Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – ***средний уровень***
- Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого – ***ниже среднего***
- Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого – ***низкий уровень***